

Аналитический отчет внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Тавричанка по итогам 2024-2025 учебного года.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Цель: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ с. Тавричанка определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО). **Объекты оценки:**

- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, доля обучающихся победителей и призеров МЭ ВОШ, муниципальных и республиканских НПК);
- *качество реализации образовательной деятельности* (качество преподавания уроков, соответствие рабочих программ требованиям ФГОС, административные контрольные работы, качество классного руководства, качество подготовки к ГИА, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и

эффективности деятельности педагогов).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2024 - 2025 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательной деятельности

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя- предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится

заместителям директора по УВР по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на производственном совещании. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР. *Приказ об утверждении РП на 2024-2025 учебный год № 96 от 27.08.2024 г.*
2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (*справки ВШК*).

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Тавричанка является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (далее – ФГОС ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности в рамках введения обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ с. Тавричанка являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности :

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы ;
- использование школьных ресурсов дополнительного образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности :

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной школы. Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается также ДПиШ с. Раевский.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение **до 10 часов еженедельных занятий** внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие

обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ с. Тавричанка.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию следующих моделей с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. «Разговоры о важном».	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей Внутренней позиции личности школьника, Необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей Современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

		создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, социальный педагог.

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей, учителей истории, обществознания, руководителя школьным музеем.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами.

Направление	НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Коммуникативное	-	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»
Социальное	«Профориентация» (в рамках реализации программы воспитания)	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	«Занимательная биология. Микробиология» «Введение в новейшую историю»	«Химия вокруг нас» (в рамках точки роста)
Общекультурное	«Творческая мастерская художника» «Звонкие голоса»	«Творческая мастерская художника» «Звонкие голоса»	-
Спортивно-оздоровительное	«Юный чемпион»	«Спортивные игры»	-

**План внеурочной деятельности (недельный) начального общего образования МБОУ СОШ с.
Тавричанка на 2024 / 2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	3	2	4
Разговоры о важном	1		1	
Юный чемпион	1		1	
Функциональная грамотность	1		1	
Творческая мастерская художника (ИЗО)	0.5		0.5	
Звонкие голоса (музыка)	0.5		0.5	
Итого (оплачиваемые часы)	4		4	
ИТОГО недельная нагрузка	4		4	

**План внеурочной деятельности (недельный) основного общего образования МБОУ СОШ с.
Тавричанка на 2024 / 2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	0	1		1	1
Функциональная грамотность	1	1		0,5	0,5
Введение в новейшую историю России	0	0		0	0,5
Спортивные игры	1	1		1	1
ИЗО	0,5	0,5		0	0
Музыка	0,5	0,5		0	0
Занимательная биология. Микробиология (ТР)	1	0	0	0	0
В химии все интересно (ТР)	0	0	0	0,5	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	4	4

**План внеурочной деятельности (недельный) среднего общего образования МБОУ СОШ с.
Тавричанка на 2024 / 2025 учебный год**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11 (2024-2025)
Оплачиваемые часы		
Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Функциональная грамотность	0,5	1
Точка роста		
Химия вокруг нас (ТР)	0,5	
ИТОГО	3	3
Реализация программы воспитания		
«Ведем ЗОЖ»	1	1
Изучаем ПДД и ПББ	1	1
Безопасность в сети Инт-т	1	1
Ключевые общешк-ные дела	1	1
Организация предметно-эстетической среды	1	1
Спортивная секция	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

II. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024- 2025 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводились в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 и 11 классах по русскому языку, математике. В ходе реализации плана ВШК в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 152 урока.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно- измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2024-2025 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024/2025 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС и ФКГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024-2025 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
 - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).
- Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 и 11 –х классов;
- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Класно-обобщающий контроль в 5А классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- подготовка обучающихся к ГИА: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9 и 11 класса»;
 - фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
 - вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
 - итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.
- Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2023-2024 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождению промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024 – 2025 учебный год в основном выполнен.

Анализ обучения по школе за 2024-2025 учебный год
Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих
ФГОС: оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП по
уровням общего образования
по классам начального общего уровня образования
за годовые оценки 2024/2025 учебного года

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Журавлева Е. А.)	5	0	3	0	2	0	0	0	0	60	100
3А (Бадырова Р. Х.)	7	2	2	1	3	0	0	0	0	57,14	100
4А (Огородова З. Д.)	12	2	8	0	2	0	0	0	0	83,33	100
Итого по уровню	24	4	13	1	7	0	0	0	0	70,83	100

по классам основного общего уровня образования
за годовые оценки 2024/2025 учебного года

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Коромыслова Э. Р.)	10	0	6	0	4	0	0	0	0	60	100
6А (Фалелюхин И. А.)	9	1	2	0	6	1	0	0	0	33,33	100
7А (Шарифуллина Р. Х.)	6	0	3	0	2	0	1	0	0	50	83,33
8А (Савенкова Г. Р.)	13	0	6	0	7	0	0	0	0	46,15	100
9А (Устивицкая К. В.)	13	0	6	0	7	0	0	0	0	46,15	100
Итого по уровню	51	1	23	0	26	1	1	0	0	47,06	98,04

Класс	Кол-во неуспевающих	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
7А	1	Семенко Р. Р.	Алгебра	Худанова В. Д.	
7А	1	Семенко Р. Р.	Геометрия	Худанова В. Д.	
7А	1	Семенко Р. Р.	Литература	Шарифуллина Р. Х.	
7А	1	Семенко Р. Р.	Русский язык	Шарифуллина Р. Х.	

по классам среднего общего уровня образования
за годовые оценки 2024/2025 учебного года

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Лебедкова О. Н.)	4	0	2	0	2	1	0	0	0	50	100
11А (Худанова В. Д.)	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100	100
Итого по уровню	8	0	6	0	2	1	0	0	0	75	100

Выводы по разделу

«Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний на уровне НОО снизился на 1% (было 72%, стало 71%) (наблюдается тенденция к снижению качества за последние два года), на уровне ООО повысилось на 6% (было 41%, стало 47%), на уровне СОО качество составило 75%, такое же как в прошлом учебном году. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом (54,65%) качество образовательных результатов повысилось на 1,98 процентов (56,63%).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- 4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Пробные экзамены по предметам в 9 и 11 классе

В соответствии с планом ВШК на 2024-2025 учебный год, с целью повышения качества образования обучающихся, осуществления мониторинга уровня сформированности УУД и выявления пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации было организовано

проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору для обучающихся 9 и 11 класса.

Русский язык (9 класс)

Класс	Дата проведения	Кол-во писавших	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
			5	4	3	2		
9	14.10	7	0	3	4	4	64	27
9	25.11	7	0	5	0	3	63	63
9	16.12	8	1	2	3	2	75	38
9	14.01	8	1	2	4	5	58	25
9	17.02	7	0	5	5	0	100	50
9	20.03	8	0	1	3	9	31	9

Математика (9 класс)

Класс	Дата проведения	Кол-во писавших	Количество отметок				Усп-сть	Кач-во
			5	4	3	2		
9	17.10	12	0	0	2	10	16	0
9	21.11	12	0	1	1	10	16	8
9	21.12	12	0	1	2	9	25	8
9	05.01	12	0	1	6	5	58	8
9	13.02	11	0	1	3	7	36	9
9	22.03	11	0	4	6	1	83	33
9	31.03	12	0	3	7	2	83	25

Диагностические работы выявили

- недостаточную деятельность учителей-предметников в 9 и 11 классе по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

- затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке математических умений и навыков, развитием у учащихся логического мышления;

- затруднения учащихся, связанные с формированием умений работы с текстом на уроках русского языка и формированием грамотного письма

В целом учителя-предметники, работающие в 9 и 11 классе, ведут работу по совершенствованию уровня преподавания предметов, по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают рекомендации по подготовке к ГИА.

Рекомендации:

1. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания.

б) учителям математики:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты пробных экзаменов;

б) для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу и отрабатывать на уроках типичные затруднения и ошибки;

- использовать в работе активные формы и методы проведения уроков, применять предметные КИМы на занятиях

в) при выборе форм и методов работы, учитывать требования и критерии ОГЭ

г) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты пробных экзаменов до сведения родителей

- ознакомить родителей с графиками консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Школьный этап олимпиады прошёл с 24 сентября по 28 октября 2024 года, приняли участие по всем предметам, кроме иностранных языков, в установленные сроки.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 58 школьников (в 2023-2024 уч.году - 40 школьник, 58%), что составляет 98% от общего числа обучающихся 4-11 классов (59 человек). 14 учащихся (в 2023-2024 уч.году – 19 учащихся) стали призёрами и победителями ШЭ ВСОШ. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Сравнительный анализ итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Число обучающихся								Школьный этап (4-11 классы)					
4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Участники		Призеры		Победители	
								Кол-во участия	Число уч-ся (детей)	Кол-во дипломов	Число уч-ся (детей), награжден. дипломами	Кол-во дипломов	Число уч-ся (детей) награжден. дипломами
7	8	8	4	11	12	4	4	58	58	31	31	16	16

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году:

1. Перечень актуальных проблем:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную

подготовку.

- недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам;

- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.

2. Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- проводить более качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024- 2025 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;

- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, литература, информатика, физика, химия;

- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Муниципальный этап ВОШ проводился согласно приказу МКУ ОО от 24.10.2024 года № 551 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» и Порядку проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Альшеевский район с 8 ноября по 12 декабря 2024 года по 20 предметам: биологии, литературе, экологии, ОБЖ, обществознанию, английскому языку, астрономии, искусству (МХК), физике, русскому языку, немецкому языку, физической культуре, истории, экономике, географии, математике, химии, технологии, праву, информатике.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

Предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	-	Сытых Егор призер	-
Обществознание	-	Шагапова Анита призер Низамов Руслан, призер Савенкова Евангелина призер	Шагапова Анита призер Низамов Руслан, Шамшиева Самира призер
История	-	Шагапова Анита, призер Низамов Руслан, призер	-
Биология	-	-	-
Химия	-	-	Муллагалеев Камиль, призер
Литература	-	-	-
Технология	Огородова Аделина Шамшиева Самира Гайнуллина Эльза призеры	Савенкова Евангелина, победитель	Савенкова Евангелина, Галиахметова Самира – победители Огородова Есения, Шагапова Арина, Муллагалеева Марина, Шаяхметова Руфина, Гайнуллина Эльза - призеры
Черчение	-	Шамшиева Самира, призер	-

Математика	-	-	-
Полиолимпиада	-	-	-
География	-	-	Муллагалеев Камиль, призер
Физика	-	-	-
ОБЖ	-	-	-
Башкирский язык	Уманцев Рубин - призер	Уманцев Рубин, победитель	Уманцев Рубин, победитель
Экология	-	-	-
ИЗО	Огородова Аделина – призер Майданик Луиза - призер	-	-
Экономика	-	-	Фалелюхин Алексей, призер

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом: количество победителей и призёров увеличилось на 5 человек.

Выводы: Таким образом, результативность по МЭ ВОШ невысокая. Процент выполнения работ невысок, что показывает низкую мотивацию и заинтересованность обучающихся в изучении предметов и невысокий уровень подготовленности обучающихся. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего успешно осваивающие образовательные стандарты.

Участие школьников МБОУ СОШ с. Тавричанка в муниципальных, региональных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, научных конференциях

№	Наименование мероприятия	Номинация	Место	Руководители
I полугодие 2024-2025 учебный год				
1	Районные соревнования по велоспорту	Галиахметова Азиза 3 класс	3	Хафизов Р.А.
2	Конкурс рисунков «Мой папа – самый лучший»	3 участников	Победители	Огородова З.Д.
3	МЭ конкурса сочинений ко Дню Республики	Муллагалеева Марина, 7 класс	Призер	Шарифуллина Р.Х.
4	Конкурс рисунков ко дню народного единства	3 участников	Победители	Огородова З.Д.
5	Конкурс рисунков ко дню матери	5 участников	победители	Огородова З.Д.
6	Конкурс чтецов, посвященные творчеству М.Акумлы. МЭ	Носко Алексей, 7 класс	1 место	Шарифуллина Р.Х.
7	Конкурс чтецов, посвященные творчеству М.Акумлы. МЭ	Каримова Карина, 11 класс	3 место	Сарвартдинова К.З.
8	Смотр конкурс Новый год в моем окне	коллектив	номинация	Худанова В.Д. Устивицкая К.В.
9	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Фаткуллин Артем, 11 класс	2 место	Хафизов Р.А.
10	МЭ конкурса профессионального мастерства «Советник года»		3 место	Коромыслова Э.Р.
11	Районные соревнования по конькобежному спорту	Савенкова Евангелина, 8кл	1 место	Сарвартдинова К.З.

		Огородова Есения, 6 кл Галиахметова Самира, 5 кл	2 место 3 место	
12	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года»		Победитель в номинации «Мое призвание педагог»	Фалелюхин И.А.
13	МЭ Республиканского конкурса детского рисунка «С любовью к пчелам»	Дырнаева Оксана, 6 кл Огородова Есения, 6 кл Устивицкая Кира, 4 кл	2 место 3 место 3 место	Огородова З.Д.
14	Смотр конкурс Новый год в моем окне	коллектив	номинация	Огородова З.Д. Савенкова Г.Р. Лебедкова О.Н.
15	МЭ Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	Галиахметова Самира, 5кл Савенкова Евангелина, 8кл	2 место 1 место	Савенкова Г.Р.
II полугодие 2024-2025 учебный год				
1	МЭ Кубок Гагарина, русский язык	Юнак Лиза, 5 кл	призер	
2	МЭ Кубок Гагарина, физкультура	Проценко Антон, 6 класс	призер	
3	МЭ Кубок Гагарина, физкультура	Фролов Никита, 2 класс	призер	
4	МЭ Кубок Гагарина, математика	Огородова Есения, 6 кл	призер	
5	МЭ Кубок Гагарина, Биология	Муллагалеев Камиль	призер	
6	МЭ Кубок Гагарина, биология	Шаяхметова Руфина	призер	
7	МЭ Кубок Гагарина, Я помню я горжусь	Огородова Есения, 6 кл	призер	
8	МЭ Кубок Гагарина, Я помню я горжусь	Муллагалеев Камиль	призер	
9	МЭ Кубок Гагарина, Я помню я горжусь	Савенков Кирилл	призер	
10	Всероссийский конкурс Живая классика МЭ	Носко Алексей, 6 класс	победитель	Шарифуллина Р.Х.
11	Всероссийский конкурс Живая классика МЭ	Огородова Есения, 5 класс	победитель	Шарифуллина Р.Х.
12	Всероссийский конкурс Живая классика МЭ	Мавлиханова Милена, 7 класс	призер	Хафизов Р.А.
13	РЭ Кубок Гагарина, биология	Муллагалеев Камиль, 6 класс	призер	Лебедкова О.Н.
14	Региональная НПК младших школьников «Карбоникум», конкурс исследовательских работ	Коромыслов Максим, 4 класс	3 место	Савенкова Г.Р.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;

Начальная школа

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1,3	Бадырова Р.Х.	12	
4	Огородова З.Д.	12	
2	Журавлева Е.А.	5	
ИТОГО		29	9,7

В начальной школе обучались 30 учащихся, 4 классов, 3 класс-комплекта. Во всех классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в этих классах представлено УМК «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для изучения математики и башкирского языка как государственного языка республики Башкортостан. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
5	Коромылова Э.Р.	12	
6	Фалелюхин И.А.	8	
7	Шарифуллина Р.Х.	6	
8	Савенкова Г.Р.	13	
9	Устивицкая К.В.	14	
ИТОГО		53	10,6

На уровне основного общего образования обучалось 53 учащихся, 5 классов. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- на изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5 – 9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Среднее общее образование

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
10	Лебедкова О.Н.	4	
11	Худанова В.Д.	4	
ИТОГО		8	4

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию: (1-директор школы, 1 – зам. директора по УВР, 12 учителей-предметников)

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. Прошли курсовую подготовку в рамках обучения по ФГОС

Информация о прохождении курсовой подготовки

№	ФИО	Тема	Рег. номер	Объем часов	Дата	Место прохождения	Примечание
	Хафизов Р.А.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	у-05867 4/6	24	11.06-03.07.2024	ФГАОУ ВО «Гос.университет просвещения»	Дистанционно, бесплатно
	Лебедкова О.Н.	Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	у-05867 4/6	24	11.06-03.07.2024	ФГАОУ ВО «Гос.университет просвещения»	Дистанционно, бесплатно
	Коромыслова Э.Р.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)		28	29.04-27.05.2025	ЦНППМП Р, г. Уфа	Дистанционно, бесплатно
		Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»			Март 2025		Дистанционно, бесплатно
		Формирование ФГ обучающихся на уроках химии			Май 2025		Дистанционно, бесплатно
	Устивицкая К.В.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	01677 4	108	15-29.09.2023	ЦНППМП ГБПОУ Уфимский многопроф.проф.колледж, г. Уфа	дистанционно

Процедуру аттестации в 2024-2025 учебном году прошли 4 педагога (31%), им установлена первая квалификационная категория.

Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками школы

	Количество учителей	Имеют категорию				Количество учителей, прошедших КПК
		Высшую (количество и %)	Первую (количество и %)	Соответствие занимаемой должности (количество и %)	Не имеют (количество и %)	

2022-2023	16	1/6,25	11/62,25	2/12,5	2/12,5	9
2023-2024	15	3/20	9/60	2/13,3	1/6,7	14
2024-2025	13	3/23	9/69	0/0	1/8	13

Доля аттестованных педагогов составляет 92%. Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию – 92%

2.Результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2024/2025 учебном году:

№ пп	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Статус
1	Фалелюхин И.А.	Конкурс «Учитель года 2025»	Победитель в номинации

Материально-техническое оснащение. Нежилые помещения здания школы

№	Учебные кабинеты	
	15	Начальные классы
	16	Начальные классы
	17	Начальные классы
	3	Кабинет советника
	19	Мастерская (технический труд)
	20	Технология (домоводство)
	13	Биология и химия
	4	Информатика
	9	История и география
	8	Башкирский язык
	7	Русский язык
	18	Математика и иностранный язык
	25	ОБЖ
	10	Физика
		Спортивный зал
2	Основные помещения	
		Кабинет директора
		Кабинет заместителя директора
		Лаборантская (биология и химия)
		Лаборантская (информатика)
		Лаборантская (физика)
		Лаборантская (история и география)
		Снарядная
		Тренерская
		Раздевалка для девочек
		Раздевалка для мальчиков
		Актный зал
		Библиотека/ Книгохранилище

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки. В кабинетах начальных классов, биологии и химии, информатики имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. На территории школы расположена площадка для игры в футбол, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, у учителя имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность

пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным, актовым залом, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общий фонд библиотеки – 12498 экземпляра. Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 6117 экземпляров. Учебников - 5026 экземпляров. Учебные пособия – 974. Справочные издания – 381 экземпляров.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на 2024-2025 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей - предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Исполнитель: зам. директора по УВР Коромыслова Э.Р.